

Краснодарский край, Кавказский район, хутор Лосево,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 хутора Лосево,
Кавказского района, Краснодарского края

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей русского языка и
литературы
Шубина С.А.Шубина
Протокол № 1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР МБОУ СОШ № 21
Лебедь Т.А.Лебедь
29 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол
№ 1 от 29 августа 2024 года
Председатель педсовета
Бегоулова Е.В.Бегоулова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Степень обучения (класс) 5 – 6 классы, основное общее образование

Количество часов 68 Уровень базовый

Учитель Лебедь Т.А.

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287) и рабочей программой внеурочной деятельности по русскому языку. 5–6 классы /Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с. – (Рабочие программы).

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь в комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий.

Основа овладения обучающимися русским языком закладывается ещё в начальной школе. Развитие любознательности, пытливости каждого ученика, воспитание любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности являются важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Такая работа даёт возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, с другой – вовлечь их в системную исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объём предметного материала, ориентированную в первую очередь на личностных результатов школьников – создание ситуации творческого саморазвития.

Актуальность программы

Урок не может вместить всё то, что вызывает интерес у ученика, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации учащихся в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях обучающиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Ещё одной из причин создания данной программы является возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся, высокомотивированных к изучению русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их творческих и интеллектуальных способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в средней школе является одной из составных частей многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы русского языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Овладение словарным составом русского языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая. В школьных программах по русскому языку для 5-6 классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания. Восполнить этот недостаток возможно проведением внеурочной работы, которая должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать самостоятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка.

Программа курса «Занимательный русский язык» разработана для обучающихся 5-6 класса и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Общая характеристика программы

Цели курса: повышение интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности, самостоятельности в приобретении знаний.

В связи с этим содержание и формы обучения направлены на решение следующих **задач:**

1. формировать общую культуру обучающегося, расширение его кругозора, знаний о родном языке;
2. развивать лингвистические способности учащихся и их познавательную активность:
 - выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;
 - поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
3. способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения;
4. пробудить потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
5. приобщить школьников к самостоятельной исследовательской работе;
6. научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы;
7. научить работать с различными источниками информации;
8. научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты;
9. познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности;
10. формировать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
11. формировать умение решать творческие задачи.

Общая характеристика программы

Курс «Занимательный русский язык» неразрывно связан с изучением учебного предмета «Русский язык», а значит, является основой развития интеллектуальных и

творческих способностей, мышления, воображения обучающихся, является средством приобщения к духовному богатству русской культуры. Специфика заключается в том, что для рассмотрения выбраны отдельные аспекты изучения русской грамматики (термин «грамматика» в широком понимании), а именно фонетика, морфемика, лексика, фразеология, словообразование, морфология.

Содержание занятий позволяет обучающимся ответить на вопросы: Что такое грамматика? Для чего нужно знать грамматику? Курс имеет практическую направленность: использование разнообразных грамматических средств в устной и письменной речи.

Разработанный курс учитывает возрастные особенности обучающихся. Задания касаются тем по фонетике, морфемике, словообразованию, лексике, морфологии, изучаемых на уроках русского языка в 5-6 классах. (Понятие грамматика рассматривается в широком понимании, поэтому в курс занятий включены помимо словообразования и морфологии фонетика и лексика).

Курс «Занимательный русский язык» позволяет повторно обратиться к избранным вопросам с более глубоким погружением в тему. Формы работы предполагают занимательный характер (лингвистическая игра, викторина, грамматическая эстафета и др.), что позволит повысить интерес пятиклассников и шестиклассников к сложным теоретическим вопросам. Каждое занятие обучающиеся работают в составе временных групп или в парах.

Участники программы: обучающиеся 5-6 классов.

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической (игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.) Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преподавание курса «Занимательный русский язык» проводится во второй половине дня. В соответствии с базисным учебным планом курс «Занимательный русский язык» изучается в 5-6 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке. Разнообразные формы занятий: путешествие, конкурс, конгресс, КВН, исследование, интеллектуальная игра, устный журнал, анализ, решение ребусов, загадок, наблюдение за языковыми явлениями, работа с различными словарями и др. – помогают учащимся максимально раскрыть свои творческие способности, развивают смекалку, любознательность, гибкость ума, способствуют расширению их кругозора, повышению эрудиции, стремлению к самообразованию, направлены на развитие лидерских качеств.

Приемы работы:

- наблюдение над живой речью и над литературным материалом как программного, так и дополнительного характера,
- практическая работа с различного рода словарями,
- игры на языковом материале,
- изготовление дидактического материала,
- составление задач для занимательной грамматики, кроссвордов, загадок, шарад, вопросы занимательной грамматики,

- краткие увлекательные рассказы учителя о жизни языка,
- сообщения самих учеников о наблюдениях над языковыми явлениями,
- сообщения на основании прочтения указанных материалов по отдельным вопросам языка,
- знакомство с научной лабораторией языковеда, техникой и методикой лингвистического анализа.

В освоении данного курса **основные формы организации работы учащихся** должны носить деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, подготовка сообщения, умение аргументировать свой ответ и т.д.).

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- занятия-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

Планируемые предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

5 класс (34 ч.)

Раздел 1. Организационное занятие. (1 ч.)

Предмет и задачи курса. Дорога к письменности. (1ч.)

Раздел 2. Из истории русского языка. (3 ч.)

Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. (1ч.)

"Живой как жизнь". Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов. (1ч.)

Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. (1ч.)

Раздел 3. Морфемика. Словообразование. (16 ч.)

Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. (1ч.)

Корень и главное правило, или "Не лезьте за словом в карман!" Гнёзда родственных слов. (1ч.)

Пересаженные корни. Иноязычные и русские корни. (1ч.)

Перевод и калькирование. (1ч.)

Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. (1ч.)

Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.

Закон восходящей звучности. (1ч.)

Суффикс -а- командует гласными. Корни с чередованием. (1ч.)

Слово за ударением. Как командуют гласные звуки. (1ч.)

Приказы согласных звуков. (1ч.)

Значение слова. Зависимость от контекста. (1ч.)

Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением. (1ч.)

Что может обозначать приставка пре-? (1ч.)

Что может обозначать приставка при-? (1ч.)

Тренировочные упражнения по теме "Гласные в приставках пре- и при- (1ч.)

Для чего нам суффиксы нужны? (1ч.)

Лингвистический микроскоп. (1ч.)

Раздел 4. Лексика. Фразеология. (10 ч.)

Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена. (1ч.)

Путешествие по России. Диалектные слова. (1ч.)

Происхождение отчеств. Прозвища. (1ч.)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. (1ч.)

Как определить значение фразеологизма. (1ч.)

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Игра с синонимами. (1ч.)

Контекстуальные антонимы. (1ч.)

Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. (1ч.)

Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. (1ч.)

Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация. (4 ч.)

Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. (1ч.)

Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака. (1ч.)

Перевёртыши. Необычные предложения. Переговорки. (1ч.)

Анаграммы. Метаграммы или превращение мухи в слона. (1ч.)

6 класс (34 часа)

Раздел 6. Из истории русского языка (6 ч.)

Возникновение письменности. Пиктография. Клинопись. (1ч.)

Старославянский и русский языки. (1ч.)

Древнее начертание букв. Старинные книги. (1ч.)

Старославянизмы в современном русском языке. (1ч.)

Русский язык в современном мире. (1ч.)

Значение и распространение русского языка. (1ч.)

Раздел 7. Фонетика. Орфоэпия (2 ч.)

Звук и буква. (1ч.)

Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Ударение в русском языке. (1ч.)

Раздел 8. Лексика. Фразеология. (23 ч.)

Устаревшие слова. (1ч.)

Архаизмы и историзмы. Причины архаизации слов. (1ч.)

Практическая работа с использованием словарей. (1ч.)

Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова. (1ч.)

Общеупотребительные и новые слова. (1ч.)

Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.).

Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.). (1ч.)

Ономастика. Происхождение имен и фамилий. (1ч.)

Топонимы. Названия улиц. Названия городов и сел. Названия частей света.

Названия государств. Названия рек, озер, гор. (1ч.)

Исследовательские сообщения. (1ч.)

Словари – наши добрые спутники. Виды словарей. (1ч.)

Язык и история народа (фразеологические словари). (1ч.)

Близкие слова. Новое в языке (словари неологизмов). (1ч.)

«Тезки наоборот». Понятие антонимов. (1ч.)

Антонимы в пословицах и поговорках. Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов. (1ч.)

Омонимия и многозначность. (1ч.)

Этимология и орфография. Как происхождение слова поможет его грамотно написать. (1ч.)

Работа с этимологическим словарем. (1ч.)

Решение лингвистических задач. (1ч.)

Фразеологические обороты. Игра «Закончи начало фразы...» (1ч.)

Происхождение фразеологизмов. (1ч.)

Проект "Расскажи о фразеологизме". (1ч.)

Лингвистическая игра. (1ч.)

Выпуск газеты. (1ч.)

Раздел 9. Морфемика. Словообразование (3 ч.)

Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов.

Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных). (1ч.)

Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов». (1ч.)

Сложносокращенные слова. Аббревиатура. (1ч.)

Место курса «Занимательный русский язык» в учебном образовательном плане.

Программа рассчитана на 2 года (68 часов). Данная программа реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, мультимедийный класс. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-6-х классов.

Таблица тематического распределения часов

Основное содержание	Количество часов, отведенных на изучение	
	5 класс	6 класс
Раздел 1. Организационное занятие.	1	
Раздел 2. Из истории русского языка.	3	
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Этимология.	16	
Раздел 4. Лексика. Фразеология.	10	
Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация.	4	
Раздел 6. Из истории русского языка.		6
Раздел 7. Фонетика. Орфоэпия.		2
Раздел 8. Лексика. Фразеология.		23
Раздел 9. Морфемика. Словообразование.		3
Всего	34	34

**Тематическое планирование
с определением основных видов деятельности учащихся**

5 класс (34 ч.)

Разделы программы	Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
Раздел 1. Организационное занятие. (1ч.)	Знакомство учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
Раздел 2. Из истории русского языка. (3 ч.)	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. "Живой как жизнь". Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота,

	<p>Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари</p>	<p>выразительность, уместность, богатство); Моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; Расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;</p>
<p>Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Этимология. (16 ч.)</p>	<p>Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Корень и главное правило, или "Не лезьте за словом в карман!" Гнёзда родственных слов. Пересаженные корни. Иноязычные и русские корни. (1ч.) Перевод и калькирование. Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. Закон восходящей звучности. Суффикс -а- командует гласными. Корни с чередованием. Слово за ударением. Как командуют гласные звуки. Приказы согласных звуков. Значение слова. Зависимость от контекста. Как трудятся приставки?</p>	<p>Совершенствование знаний о морфемике и словообразовании. Отработка умений определять корень слова, подбор однокоренных слов. Отработка навыков пользования словарем. Формирование мотивации к обучению. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>
<p>Раздел 4. Лексика. Фразеология. (10 ч.)</p>	<p>На какие группы делится словарный состав русского языка В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.</p>	<p>Понимать отличие слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объяснять лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в</p>

		синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.
Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация. (4 ч.)	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака. Перевёртыши. Необычные предложения. Переговорки. Анаграммы. Метаграммы или превращение мухи в слона.	Распознавать знаки препинания. Анализировать и характеризовать предложения по количеству грамматических основ в нём; Анализировать и характеризовать грамматические основы предложения; способы выражения подлежащего и сказуемого; Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.
Итого: 34 ч.		

6 класс (34 ч.)

Разделы программы	Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
Раздел 6. Из истории русского языка (6 часов)	Возникновение письменности. Пиктография. Клинопись. Старославянский и русский языки. Древнее начертание букв. Старинные книги. Старославянизмы в современном русском языке. Русский язык в современном мире. Значение и распространение русского языка.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолеть их. Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);

		<p>сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог; расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) - нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p>Анализировать образцы устной и письменной речи;</p> <p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.</p>
<p>Раздел 7. Фонетика. Орфоэпия. (2 часа)</p>	<p>Звук и буква. Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Ударение в русском языке.</p>	<p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения: нормативное произношение безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чи, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.).</p> <p>Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь.</p>
<p>Раздел 8. Лексика. Фразеология. (23</p>	<p>К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение</p>	<p>Понимать отличие слова от других единиц языка;</p>

<p>часов)</p>	<p>слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Другу.</p>	<p>находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объяснять лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.</p>
<p>Раздел 9. Морфемика. Словообразование. (3 часа)</p>	<p>Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных). Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов». Сложносокращенные слова. Аббревиатура.</p>	<p>Совершенствование знаний о морфемике и словообразовании. Отработка умений определять корень слова, подбор однокоренных слов. Отработка навыков пользования словарем. Формирование мотивации к обучению. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>
<p>Итого: 34 часа</p>		

Календарно - тематическое планирование

5 класс

№	Дата	Наименование разделов и тем	кол-во часов	теория	практика	форма проведения
---	------	-----------------------------	--------------	--------	----------	------------------

1		Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	1	1		Беседа, игра
2		Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1	1		Беседа
3		"Живой как жизнь". Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.	1	1		беседа
4		Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	1	1		лекция
5		Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	1	1		игра
6		Корень и главное правило, или "Не лезьте за словом в карман!" Гнёзда родственных слов.	1	1		лекция
7		Пересаженные корни. Иноязычные и русские корни.	1	1		беседа
8		Перевод и калькирование.	1	1		лекция
9		Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	1		1	беседа
10		Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	1			беседа
11		Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. Закон восходящей звучности.	1	1		беседа
12		Суффикс -а- командует гласными. Корни с чередованием.	1		1	Беседа, игра
13		Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	1		1	беседа
14		Приказы согласных звуков.	1	1		беседа
15		Значение слова. Зависимость от контекста.	1	1		лекция
16		Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.	1		1	Беседа, игра
17		Что может обозначать приставка пре-?	1		1	исследование

18		Что может обозначать приставка при-?	1		1	исследование
19		Тренировочные упражнения по теме "Гласные в приставках пре- и при-.	1		1	викторина
20		Для чего нам суффиксы нужны?	1	1		беседа
21		Лингвистический микроскоп.	1		1	Викторина, беседа
22		Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	1	1		Беседа
23		Путешествие по России. Диалектные слова.	1	1		беседа
24		Происхождение отчеств. Прозвища.	1	1		беседа
25		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	1		лекция
26		Как определить значение фразеологизма.	1	1		беседа
27		Омонимы. Синонимы. Антонимы. Игра с синонимами.	1		1	Беседа, игра
28		Контекстуальные антонимы.	1		1	беседа
29		Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	1	1		беседа
30		Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	1	1		беседа
31		Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	1	1		лекция
32		Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака.	1	1		беседа
33		Перевертыши. Необычные предложения. Переговорки.	1		1	исследование
34		Анаграммы. Метаграммы или превращение мухи в слона.	1		1	беседа

6 класс (34 часа)

№	Дата	Наименование разделов и тем	кол-во часов	теория	практика	форма проведения
1		Возникновение письменности. Пиктография. Клинопись.	1	1		Беседа
2		Старославянский и русский языки.	1	1		Беседа
3		Древнее начертание букв. Старинные книги.	1	1		лекция
4		Старославянизмы в современном русском языке.	1	1		Беседа, исследование
5		Русский язык в современном мире.	1	1		лекция
6		Значение и распространение русского языка.	1	1		беседа
7		Звук и буква.	1	1		Беседа, игра
8		Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Ударение в русском языке.	1		1	Беседа, исследование
9		Устаревшие слова.	1	1		лекция
10		Архаизмы и историзмы. Причины архаизации слов.	1	1		беседа
11		Практическая работа с использованием словарей.	1		1	исследование
12		Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова.	1	1		беседа
13		Общеупотребительные и новые слова.	1	1		лекция
14		Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.).	1	1		беседа
15		Ономастика. Происхождение имен и фамилий.	1	1		лекция
16		Топонимы. Названия улиц. Названия городов и сел. Названия частей	1	1		беседа
17		Исследовательские сообщения.	1	1		исследование
18		Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).	1	1		беседа
19		Значения суффиксов и приставок. Практическая работа	1		1	Практическая работа
20		Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов.	1		1	Практическая работа
21		Сложнокращенные слова.	1	1		беседа

		Аббревиатура.				
22		Словари – наши добрые спутники. Виды словарей.	1	1		лекция
23		Язык и история народа (фразеологические словари).	1		1	Практическая работа
24		Близкие слова. Новое в языке (словари неологизмов).	1	1		беседа
25		«Гезки наоборот». Понятие антонимов.	1	1		беседа
26		Омонимия и многозначность.	1	1		беседа
27		Этимология и орфография. Как происхождение слова поможет его грамотно написать.	1		1	исследование
28		Работа с этимологическим словарем.	1		1	Практическая работа
29		Решение лингвистических задач.	1		1	Практическая работа
30		Фразеологические обороты. Игра «Закончи начало фразы...»	1	1		Беседа, игра
31		Происхождение фразеологизмов.	1	1		лекция
32		Проект "Расскажи о фразеологизме".	1		1	исследование
33		Лингвистическая игра.	1	1		игра
34		Выпуск газеты	1		1	Практическая работа

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2015.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл. - М.: Просвещение, 2012.
3. Полякова А.В. Превращения слов: Русский язык в кроссвордах и Головоломках. М.: Учебная литература, 2010.
4. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс - М.: ВАКО, 2011.
5. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
6. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
7. Программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5–6 классы /Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с.
1. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 (ред. от 19.03.2024 года).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287 (ред. 17.02.2023 года).

9. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2017.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2016.